

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียน ระยองวิทยาคมปากน้ำ

คุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดและปรากฏอย่างชัดเจน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีการวางแผนกลยุทธ์ ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมาย มีการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดตามบริบทของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยี จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ สร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขัน ติดตาม และตรวจสอบ ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สถานศึกษาได้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดีทั้ง ๓ มาตรฐาน และสามารถพัฒนาระดับคุณภาพให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	๕ ยอดเยี่ยม	๔ ดีเลิศ	๓ ดี	๒ ปานกลาง	๑ กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			

สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	๕ ยอดเยี่ยม	๔ ดีเลิศ	๓ ดี	๒ ปานกลาง	๑ กำลังพัฒนา
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		✓			

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติการที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด
- แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและโครงงาน
- แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning และครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC